


# Ilgalaikis planavimas


Dr. Ingrida Mereckaitė-Kušleikė


# Bendrosios programos atnaujintame Švietimo portale ([emokykla.lt](http://emokykla.lt))


- Planus rasite Švietimo portale prie atitinkamų [bendrujų programų](#) (*Bendroji programa > Ištekliai > Planai, kita*).


Visos bendrosios programos    Priėmokyklinis ugdymas    Pradinis ugdymas    Pagrindinis ugdymas    Vidurinis ugdymas


**Dalykai** 


Dalykų paieška 


Priėmokyklinis ugdymas 


Dorinis ugdymas 


Kalbinis ugdymas 


Visuomeninis ugdymas 

Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas 


Meninis ugdymas 

Fizinis ir sveikatos ugdymas 


**Klasės** 




**Astronomija**




**Baltarusių tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra**




**Biologija**



**Chemija**



**Dailė**



**Ekonomika ir verslumas**

# Ilgalaikių planų pateikimas

Visa bendroji programa

Pradinis ugdymas

Pagrindinis ugdymas

## BP dalys

- Bendrosios nuostatos
- Dalyko tikslas ir uždaviniai
- Kompetencijų ugdymas dalyku
- Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- Pasiekimų raida
- Mokymo(si) turinys
- Pasiekimų vertinimas
- Ištekliai

## Klasės

## Ištekliai

Skaitmeninės mokymo priemonės (33)

Metodinė medžiaga (8)

Planai, kita (8)



Ilgalaikis planas 1  
kl.



Ilgalaikis planas 2  
kl.



Ilgalaikis planas 3  
kl.



Ilgalaikis planas 4  
kl.



Ilgalaikis planas 5  
kl.



Ilgalaikis planas 6  
kl.



[Išplėsti](#)



# Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijos



Parengta. Planuojami atnaujinimai 2023 II ketv.

Pasitikėkite, bet ir patikrinkite!

Ilgalaikis planas neturėtų dūlėti stalčiuje, bet ir negali tapti akmenuku bate...



# Kas yra „geras“ ilgalaikis planas?

- Atliepia mokytojo darbo ir veiklos aspektus (pvz. integruotos pamokos, projektai ir kt.)
- Apima naujo turinio temas, mokymuisi skiriamą laiką.
- Padeda suplanuoti mokymosi sistemą, nuoseklumą.
- Padeda sekti mokymuisi skirtą laiką, sekti 30 proc. mokytojo nuožiūra skiriamo laiko.
- Yra taikomas įvairus kontekstas.

# Kaip nustatyti temai skiriamą mokymosi laiką?

- Kokia tai tema: nauja, kartojimas, integrali ir pan.?
- Kokia temos plotmė? Ar tai plačiai aptariama tema?
- Kaip bus ugdomos kompetencijos?

# Ką ir kaip planuoti?

- Dalykui skirtų metinių ir savaitinių pamokų skaičius nurodytas Bendruosiuose ugdymo planuose.
- Atnaujintų BP dalykų turinys (išskyrus vidurinio ugdymo) pateiktas apimant 70 procentų numatytų metinių pamokų.
- Likusius 30 procentų mokytojas gali užpildyti pasirinktu turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir pasiekimams įtvirtinti, integruotoms pamokoms ir pan.



# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai (1)



	Mokymosi tema	70 proc. 25 val.	30 proc. 10 val.	Kompetencijos	Pasiekimai	Pastabos (Integracija, tarpdalykinės temos)
1	Aš – bendruomenės narys.	3		SESG Kultūrinė	Artimiausios socialinės aplinkos ir bendruomenės pažinimas	Kultūrų įvairovė
2	Darbas – asmens, šeimos ir visuomenės gerovės šaltinis.	3		SESG Kultūrinė Komunikavimo	Gyvenimas demokratinėje visuomenėje	
3	Lietuvos valstybės simboliai ir jų reikšmė.	2		Pažinimo Kultūrinė Pilietiškumo	Istorinės raidos supratimas	
4	Virtuali erdvė.	1		Pažinimo Skaitmeninė	Supančios aplinkos pažinimas	
5	Orientavimasis realioje erdvėje ir artimiausioje gyvenamojoje aplinkoje	4	2	Pažinimo Kultūrinė Komunikavimo	Geografinių sistemų pažinimas	Aplinkos tvarumas

# Planavimas

- Stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
- Stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas **galimas nagrinėjant** temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
- Stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;

# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

Suplanuotas kompetencijų ugdymas, nurodytas ugdomas pasiekimas

Mokymo(si) turinio tema	Val. sk.	Kompetencijų ugdymas	Galimos mokinių veiklos
26.1.1. Saugus elgesys.	3	SESG	Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Projektas (pvz., „Kiek sveria mano mokyklinė kuprinė“).
26.1.2. Sveikas gyvenimas.	3	SESG Rūpinimasis sveikata	Praktinė veikla (pvz., situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai), pokalbis, minčių lietus. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Kūrybinis projektas (pvz., „Sveiko maisto užkandžių dėžutė“).
26.2.1. Žmonių įvairovė.	3		Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, kūrybinė užduotis „Atspėk, kurį draugą apibūdinau“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.2.2. Gyvūnai.	2	Pažinimo	Projektas (pvz., „Mano augintinis“, „Kas gyvena tvarte“) ir jo pristatymas per mini konferenciją. Minčių lietus (pvz., „Kaip rūpinuosi savo augintiniu“), diskusija (pvz., „Kodėl augintiniai atsiranda gyvūnų prieglaudose?“ arba darbas grupėse (porose).
26.2.3. Augalai.	4	Pažinimo	Tiriamoji veikla, ekskursijos į mokyklos kiemą, miesto parką ar mišką. Tiriamoji veikla: bandymo atlikimas, stebėjimas. Tyrimas „Medžių lapų tyrimas“. Tyrimas „Nuo sėklos iki sėklos“.
26.2.4. Bendri gyvų organizmų požymiai.	1	Pažinimo Kritinis mąstymas	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Demonstracinis bandymas (pvz., „Ar vazoninė gėlė kvėpuoja?“). Žaidimas (pvz., „Gyvas–negyvas“).
26.3.1. Gamtos išteklių, jų tarša ir tausojimas.	2	Pažinimo Kultūrinė SESG	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Praktinė veikla, minčių lietus, darbas grupėse ar porose (pvz., žaidimas „Kas sukūrė šį daiktą?“). Mini diskusija (pvz., „Kaip tausoti daiktus klasėje?“). Klasės taisyklių aptarimas (pvz., „Kokios taisyklės padeda tausoti gamtos išteklius?“).
26.3.2. Vandens būsenos.	2	Pažinimo	Praktinė veikla (pvz., „Ledo papuošalo gamyba“, „Vandens būsenų stebėjimas“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.4.1. Judėjimas.	3	...	Tiriamoji veikla, darbas porose, aiškinimas, įtraukiamasis pokalbis. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Tyrimas „Daiktų judėjimo greičio tyrimas“.

# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

Ilgalaikio plano pavyzdys su galima dalykų integracija ir pasirenkamu turiniu 1–2 klasėms

1-2 klasė (8 val.). 24 val./m. (1/3 nuo 74 pamokų per metus, skirtų dailei ir technologijoms).

			70 % privalomo turinio	30% pasirenkamo turinio
			16–17 pamokos	7–8 pamokos
			Po 4 val./m. M.	Po 2 val./m. M.
Tema	Val	Galimos mokinių veiklos	Galima integracija	
		<i>informacijos šaltiniai</i>	Dalykai	Kitos programos
Maisto gaminimo, valgymo vieta.	1	<p>Aiškinamasi kokia yra ergonomiška, saugi darbo vieta maisto gaminimui/valgymui, kokie yra reikalavimai švarai, tvarkai, dirbančiojo aprangai, jos detalėms.</p> <p>Analizuojami kokie turimi stalo įrankiai, indai, įranga, stalo ir kt. tekstilė (medžiaginiai ir (ar) vienkartiniai rankšluosčiai, šluostės ir pan.) tinkamiausi numatytiems technologiniams procesams atlikti, kaip su jais tinkamai ir saugiai elgtis, prižiūrėti, laikyti (plauti,</p>	<p><b>TECHNOLOGIJOS - TEKSTILĖ</b> (darbiniai rūbai, namų tekstilės asortimentas).</p> <p><b>TECHNOLOGIJOS-ELEKTRONIKA</b> (saugus elgesys su elektriniai prietaisais).</p> <p><b>GAMTOS MOKSLAI</b> (augalų dalys, gyvavimo ciklai, nauda žmonėms...).</p> <p><b>DORINIS UGDYMAS</b> (multivienas, elgesys</p>	<p><b>INFORMATIKA</b> (komandų taikymas ir atlikimas, žingsnių numatymas. Atlieka vaizdu pateiktą algoritmą ir gauną rezultatą, kurį pristato).</p> <p><b>SEU</b> (paaiškina kas padeda vengti pavojų ir ką daryti jei taip nutinka. Paaiškina kodėl reikia laikytis saugos ir higienos reikalavimų).</p>

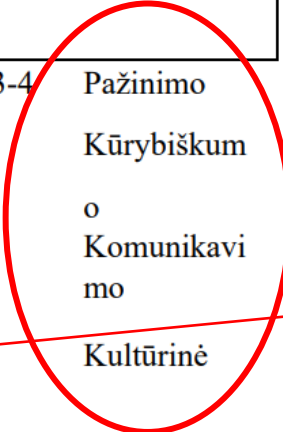
Suplanuotas mokymosi turinys iš BP ir mokytojo nuožiūra skiriamas turinys

# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

Mokymosi turinys	Valandos*		Kompetencijos ir matematikos pasiekimai**	Pastabos*** (integracija, aktualus turinys, projektai ir pan.)																	
Skaičiai nuo 0 iki 1000	5	3	<p><i>Kompetencijos:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td><td>K7</td> </tr> </table> <p><i>Matematikos pasiekimai:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td> </tr> <tr> <td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td> </tr> <tr> <td>C1</td><td>C2</td><td>C3</td> </tr> </table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3	<p>Projektinė veikla „<i>Priešpiečių dėžutė</i>“</p> <p>Tarpdalykinė integracija (matematika, klimato kaita) „<i>Aš – Žemės draugas</i>“</p> <p>Integruota veikla „<i>Užkoduoti skaičiai</i>“ (matematika, informatika)</p>
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7															
A1	A2	A3	A4																		
B1	B2	B3																			
C1	C2	C3																			
Sudėtis, atimtis, daugyba, dalyba	50		<p><i>Kompetencijos:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>K1</td><td>K2</td><td>K3</td><td>K4</td><td>K5</td><td>K6</td><td>K7</td> </tr> </table> <p><i>Matematikos pasiekimai:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td> </tr> <tr> <td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td> </tr> <tr> <td>C1</td><td>C2</td><td>C3</td> </tr> </table>	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	C1	C2	C3	
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7															
A1	A2	A3	A4																		
B1	B2	B3																			
C1	C2	C3																			

# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas		
C1	Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.	Augalų ir paukščių judėjimo stebėjimas gamtoje (mokyklos kieme arba artimiausiame parke ar miške), taip pat ir vaizdo įrašuose internete. Diskusijos, skatinančios aptarti pastebėto aplinkoje judėjimo bruožus, atkreipiamas dėmesys į atskirų augalo dalių skirtingą judėjimą (šaknys, kamienas, lapai, žiedai, stiebai) ir įvairių paukščių (žvirblių, varnų, gervių, pingvinų) skirtingą judėjimą ant žemės ir ore. Diskusijose atrastų kūrybinių idėjų aptarimas. Tyrimas, skatinantis išsiaiškinti kokios gamtinės ir oro sąlygos turi įtakos augalų ir paukščių judėjimui ir koku tikslu stebėti gyvi objektai juda. Kūno parengimo šokio veiklai pratimai, naudojami pamokos pradžioje skatinant mokinius naudoti tuos pratimus ir namuose, kai nevyksta šokio pamokos. Vaikų joga: Saulės pasveikinimo pratimai. Kvėpavimo užduotys, skatinančios išmolti atsipalaiduoti po šokio veiklos. Diskusijos, aiškinantis kūno parengimo ir atsipalaidavimo pratimų reikalingumą.
C2	Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.	3-4
C3	Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	2-3



Kompetencijos

Pasiekimai



# Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai

<b>Mokymo(si) turinio skyrius</b>	<b>Mokymo(si) turinio tema</b>	<b>Val. sk.</b>	<b>30 proc.</b>	<b>Galimos mokinių veiklos</b>
Vaidyba ir režisūra	Teatriniai žaidimai.	3–4		Žaidžiami pojūčių, įsivaizduojamų aplinkybių, ritmo ir muzikiniai žaidimai, skiriami susikaupti ir atsipalaiduoti, koordinuotai judėti, lavinti dėmesingumą aplinkai, vaizduotę, garsų ir pojūčių (regos, klausos, lytėjimo, uoslės) reakcijas.
	Vaidybinių-kalbinių etiudai	3–4		Su grupe žaidžiami nesudėtingi bendravimo žodžiu – dialogų – žaidimai, pasitelkiant literatūrinio (tautosakinio) teksto ištraukas (eilutes, pastraipas) ir pasirenkant tinkamą intonaciją; kuriami ir atliekami nesudėtingi vaidybinių ir kalbinių etiudai pagal skaičiuočių, patarlių, priežodžių, pasakėčių (smulkiosios tautosakos) situacijas, lavinantys mokinio pastabumo, reakcijų, kalbinius,

Informatika pradiniam ugdyme gali būti planuojama dviem būdais: kai dalyko mokoma atskira pamoka arba integruotai

Pasiekimų sritis	Tema	Val.	Galimos mokinių veiklos (kaip atskira informatikos pamoka)	Galimos mokinių veiklos (informatikos mokant integruotai)
<b>Skaitmeninio turinio kūrimas</b>	Kas yra skaitmeninis turinys?	1	Susipažins su įvairių rūšių skaitmeniniu turiniu. Naudosis nurodytu skaitmeniniu turiniu per įvairių dalykų pamokas, atpažins ir įvardins skaitmeninio turinio rūšį.	<b>LIETUVIŲ KALBA</b> Tyrinės kitų užrašytus informacinius tekstus, įvairias antraštes, skelbimus (pvz., sąsiuvinyje, telefonu, interaktyvia lenta). Mokysis pasakoti, apibūdinti, naudojantis įvairiomis technologijomis, pavyzdžiui, sukuriant garso įrašus. Mokydamiesi rašyti raides, naudosis tinklalapiu



# Kompetencijų planavimas projektinėse veiklose



## Daiktų antras gyvenimas

Veiklos tipas	Kūribinis projektas		
Laikotarpis	2 mėnesiai		
Tikslas	Pasirinktą dėvėtą, nebenaudojamą ar sulūžusį daiktą rekonstruoti į naudą teikiantį objektą.		
Naujos žinios	Matematika	Technologijos	Gamtos mokslai
	Geometrija ir matavimai. Tyrinėjamos erdvės figūros, kaip keičiant figūrą, galima sukurti naują daiktą.	Konstrukcinės medžiagos. Tinkamų konstrukcinių medžiagų nustatymas ir taikymas, atnaujinant arba restauruojant padėvėtą daiktą.	Medžiagų savybės. Tyrinėjamos medžiagų ypatybės, atsparumas, laidumas, tvarumas ir pritaikymas aplinkoje.
Siekiami rezultatai (pasiekimai)	Atpažįsta medžiagų savybes. Atsakingai rūšiuoja, perdirba atliekas. Paaiškina vartojimo žalą. Kuria, projektuoja naujus objektus. Atpažįsta erdvines figūras, jas transformuoja pagal poreikį. Pristato, reflekuoja savo sukurtą produktą.		
Kompetencijos	Pažinimo Kūrybiškumo SESG Komunikavimo		

# Kalbų pamokos

- Kalbų pamokas apima tema, pasiekimai, kompetencijos, tarpdalykinės temos/ integracija.
- Kalbų pamokose yra ugdomos ir skirtingos gebėjimų sritys: skaitymas, rašymas, klausymas, kalba.
- *Būtent šios sritys yra ugdomos ir skiriamos mokytojo nuožiūra. Todėl daugumą planų reikėtų prisitaikyti savo klasei.*

# Pavyzdys

<b>Mokymosi turinio tema</b>	<b>70 proc. 110 val.</b>	<b>30 proc. 75 val.</b>	<b>Kompetencijos</b>	<b>Pasiekimai</b>	<b>Tarpdalykinės temos</b>
Pokalbis apie kalbėjimo, skaitymo, rašymo prasmingumą ir svarbą bendraujant ir mokantis. 5 klasės kurso turinio ir siektinų rezultatų aptarimas.	1				
<b>I ciklas. KNYGA ATVERIA PASAULIUS (15–20 pam.)</b>					
Pokalbis apie skaitymą kaip apie individualų procesą, asmenišką patirtį.  Pasirinktų grožinių tekstų apie skaitymą skaitymas ir aptarimas.	9				

# Apibendrinimas

*Ko reikia, kad ilgalaikis planas būtų naudingas?*

*Kas padeda planuoti ugdymo turinį?*

*Koks Jūsų nuomone yra „geriausias“ ilgalaikis planas?*

**Būkite drąsūs būti savimi!**